Basisschool Al Ummah
Stichting voor onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Al Ummah

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hadith

عنْ أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال:

والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما (...)

سهل الله له به طريقا إلى الجنة (...) (رواه مسلم)

Via Abu Hurayrah is overgeleverd dat de Profeet (ﷺ) gezegd heeft: '(...) en Allah blijft de dienaar helpen zolang hij op zijn beurt zijn broeder helpt. En wie een pad bewandelt zoekend naar kennis, zal Allah hiermee een pad naar het Paradijs vergemakkelijken (...)' (Muslim).

In het licht van de bovenstaande overlevering geven wij op beide locaties van Al Ummah iedere dag weer met plezier en vol overgave vorm en invulling aan ons onderwijs. Wij bedanken alle ouders voor het vertrouwen dat zij in onze school stellen en zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid van onze taak. U vertrouwt ons immers het meest dierbare in uw leven toe: uw kinderen.

Kerntaak van Al Ummah is het verzorgen van kwalitatief goed basisonderwijs dat voldoet aan de kaders die in de Wet op het Primair Onderwijs (Wpo) worden gesteld. Dit doen wij met een bevlogen team van leerkrachten, ondersteuners en vakdocenten. Om tot goede leerprestaties te komen moeten leerlingen zich in de eerste plaats veilig en geborgen voelen op onze school. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij participeren. Een pad bewandelen op zoek naar kennis in de breedste betekenis van het woord staat in onze optiek aan de basis van geluk en succes.

Vreedzame School en Gezonde School

Al Ummah is sinds 2017 een Vreedzame School. Kinderen voelen zich er gehoord en gezien, krijgen een stem en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Daarnaast is Al Ummah een Gezonde School, sinds 2018 geaccrediteerd op het gebied van voeding. Dit houdt in dat leerlingen en medewerkers heel bewust omgaan met voeding: deze moet halal maar ook gezond zijn. Het bewust worden van het belang van gezonde voeding maakt onderdeel van ons onderwijsaanbod uit. Het voedingsbeleid is na te lezen op onze website. Wij hopen hiermee een belangrijke bijdrage te leveren aan een gezonde nieuwe generatie!

Burgerschap

Basisschool Al Ummah wil dat haar leerlingen uitgroeien tot gelukkige en respectvolle burgers van Nederland, die met zelfrespect en zelfvertrouwen de ander open en onbevooroordeeld tegemoet treden en actief leren participeren in de Nederlandse samenleving. Belangrijk is te zoeken naar verbinding en op welke punten overeenkomsten bestaan tussen mensen maar ook verschillen te leren omarmen.

De school als oefenplaats

Al Ummah is een oefenplek voor leerlingen. Zij mogen nadenken over alles waar zij mee in aanraking komen in hun leven en worden in de gelegenheid gesteld zich een mening te vormen. Deze mening hoeft niet per se overeen te komen met die van hun ouders, hun leerkrachten of klasgenoten zolang de ander en zijn opvattingen eveneens respectvol bejegend worden. Zij mogen kritisch zijn t.o.v. informatie, beweringen, reclame. Zij mogen ook fouten maken en moeten kansen krijgen deze recht te zetten.

Diversiteit

Er zijn onder onze gezinnen culturele verschillen en verschillen in religieuze beleving. Hiervoor is ruimte. Vanuit de eigen herkenbaarheid kunnen onderwerpen aangeboden worden die mogelijkerwijs niet direct deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van onze leerlingen. Deze koppelen wij aan de islamitische identiteit: respect voor de ander en de omgeving vanuit het gegeven dat mensen, dieren, de natuur deel uitmaken van Gods creatie, waarmee voorzichtig en liefdevol omgesprongen moet worden.

Contact school-ouders

Om deze opgaven optimaal te kunnen realiseren is vanzelfsprekend de bevlogen inzet van het onderwijsteam van essentieel belang. Maar ook een harmonieus contact met het thuisfront van de leerlingen is van grote waarde voor een succesvolle schoolloopbaan. Onze deur staat voor u open en wij gaan graag in gesprek. Als ouders en school werken wij samen aan één doel: de optimale ontwikkeling van uw kinderen, onze leerlingen.

Schoolkalender

Bij deze Schoolgids hoort een Bijlage bij de Schoolgids 2026-2027 met actuele zaken zoals de groepsindeling, de schooltijden, schoolscores en de schoolkalender waarin onder andere de schoolvakanties en vrije dagen zijn opgenomen. De schoolgids is oproepbaar via de website van de school.

Wij wensen al onze leerlingen een prettig en succesvol schooljaar 2026-2027 toe.

J.G.E. Meijerink

Directeur Al Ummah

Mw. S. Erel-Agca

Directeur locatie de Tulp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Al Ummah
Javastraat 6
7512ZJ Enschede

0534319935
http://www.alummah.nl
alummah@simonscholen.nl

Extra locaties

Locatie De Tulp
Floraparkstraat 155
7531XG Enschede
053-3034593

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yunus Meijerink	y.meijerink@simonscholen.nl
Directeur	Sara Erel	s.agca@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

http://www.simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

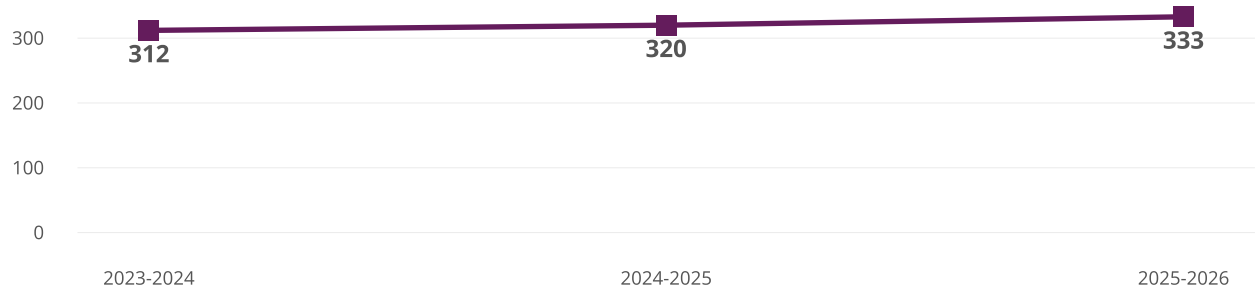
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2025-2026

333

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde omwille van Allah

Een vreedzame school

NT2-programma

Gezond en duurzaam

Democratisch burgerschap

Missie en visie

Basisschool Al Ummah is een basisschool op islamitische grondslag en baseert zich op de uitgangspunten van de Koran en de sunnah, de overleveringen van de profeet Mohammed. Dit is een zeer breed uitgangspunt; de veelheid aan beleving en interpretatie als ook de verscheidenheid aan culturele achtergronden onder zowel (ouders van) leerlingen als onderwijsgevend personeel dwingen de school iedere identiteitsgerelateerde beleidsbeslissing vanuit een breed normatief perspectief te nemen.

De tegenstelling tussen de islam en verlichting geldt als vanzelfsprekend, voor zowel westerse buitenstaanders als veel moslims. Algemeen pedagoog Prof. Dr. Wilna Meijer concludeert in haar studie naar cultuuroverdracht, geletterdheid en onderwijs in de islam dat modernisme en rationaliteit de islam niet vreemd zijn. Er zijn stromingen van kritische moslimintellectuelen die aanknopen bij eeuwenoude tradities. Daarin worden Koran en overleveringen niet gedachteloos aanvaard en doorgegeven, maar vakkundig bestudeerd, geïnterpreteerd en besproken (Meijer, 2006).

Al Ummah staat een open en verbindende identiteit voor en is zich bewust van het belang van haar rol en positie in de Nederlandse samenleving. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij participeren. Opgericht in 1991 onder de Stichting Islamitische Scholen (SIS), heeft de school zich in 2003 aangesloten bij de Stichting voor Onderwijs op islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland (SIMON). De Koran en sunnah inspireren SIMON tot de volgende waarden zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: dienstbaarheid, geduld, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, barmhartigheid, gelijkwaardigheid, zelfstandigheid, betrokkenheid, creativiteit en verantwoordelijkheid.

Identiteit

Om de identiteit te bestendigen zijn in het beleidsplan van SIMON en het schoolplan van Al Ummah de missie en visie vastgelegd. Juist vanwege het brede identiteitsspectrum is het van belang deze helder voor ogen te hebben en uit te dragen. Door rekening te houden met wat kinderen nodig hebben, hun talenten aan te spreken, maar ook hun te leren om te gaan met mensen die andere opvattingen en achtergronden hebben, wordt gewerkt aan een optimale ontwikkeling. Elke leerling, met welke geloofsovertuiging dan ook, is welkom op onze school.

Geprobeerd worden kinderen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Het kennen en begrijpen van de islamitische waarden, hiervan overtuigd zijn en het onderhouden van een relatie van hun Schepper en Hem gehoorzaam te zijn, leidt tot gedragsverbetering. Al Ummah gaat ervan uit dat karaktervorming en gedragsontwikkeling net zo belangrijk zijn als de cognitieve ontwikkeling.

Hoe de bovenstaande visie, missie en idealen vorm krijgen in de praktijk, kan het best worden beschreven door een gewone schooldag als leidraad te nemen. De leerkrachten bevinden zich aan het begin van de schooldag in de gangen bij de ingang van de groepen en begroeten alle leerlingen persoonlijk met *assalamu alaykum*, vrede zij met jullie. Na een leeskwartier, nemen de kinderen plaats in de kring en openen de dag gezamenlijk met een koranvers in het Arabisch en het Nederlands en wordt gesproken over de betekenis van het vers voor ons dagelijkse leven. Na een aantal andere kringactiviteiten wordt de kring afgesloten met een dua, een smeekbede, door een van de leerlingen.

Dan starten de lessen die voldoen aan de door het Ministerie van OCW gestelde eisen en vergelijkbaar zijn met die op andere scholen, al ligt op onze school door het grote aantal NT2-spreker wel sterk de nadruk op (voortgezette) tweedetaalverwerving. In de pauzes zijn leerlingen van groep 7 en 8 actief op het plein als mediator. Dit systeem komt voort uit De Vreedzame School. Na iedere pauze wordt geëvalueerd hoe de pauze verlopen is en hoe de leerlingen hebben bijgedragen aan een fijne pauzetijd voor hun medeleerlingen.

In de middag vindt voor leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 het middaggebed plaats. Groepjes van tien à twintig leerlingen begeven zich naar de gebedsruimte en verrichten daar gezamenlijk het gebed. Wekelijks vinden er daarnaast godsdienstlessen, koranlessen en lessen van De Vreedzame School plaats. Facultatieve lessen Standaard-Arabisch worden aan de leerlingen uit de groepen 7 en 8 aangeboden.

Op beide locaties eindigt de lesdag op de vrijdag om 12.00 uur zodat leerlingen en leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld deel te nemen aan het vrijdagsgebed in de moskee.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de school zijn de volgende vakleerkrachten structureel actief:

- Godsdienstleerkracht (groepen 1-8)
- Koranleerkrachten (groepen 4-8)
- Gymleerkracht(groepen 1-8)
- Gymleerkracht beweging plein (groepen 1-8)
- Leerkracht voor de bevordering van de Duitse taal (groep 8)
- Leerkracht voor de bevordering van de Engels taal (groep 8)
- Muziekleerkracht (groep 1-8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min

Basisschool Al Ummah volgt de richtlijnen van het Ministerie van OCW en de onderwijsinspectie:

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 20 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	5 u 35 min	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 05 min	5 u 35 min	5 u 35 min
Lezen	6 u 50 min	5 u 05 min	5 u 10 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 20 min

Basisschool Al Ummah volgt de richtlijnen van het Ministerie van OCW en de onderwijsinspectie:

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Tutorruimte
- RT-ruimte
- Keuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Duitse taal

Engelse taal

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuering van de lessen heeft te allen tijde onze hoogste prioriteit. Zoals bekend is er in Nederland een tekort aan leerkrachten en invallers. Basisschool Al Ummah heeft de volgende mogelijkheden voor vervanging:

- Wij benaderen een van onze vaste vervangers om de groep van de uitgevallen leerkracht over te nemen.
- Wij benaderen de professionele organisaties met wie wij samenwerken om uitval van personeel op te vangen.
- Wij vragen een van onze parttime leerkrachten meer dagen te werken.
- Wij zetten een onderwijsassistent in die onder auspiciën van de interne begeleider een deel van een groep overneemt.
- Wij verdelen een groep over andere groepen, maximaal een dag per groep per week.
- Indien geen oplossing kan worden gevonden blijft een groep een dag thuis. Wij informeren de ouders dan tenminste één dag van te voren via een mailbericht en bieden de mogelijkheid - indien ouders geen oppas kunnen regelen - op kleine schaal leerlingen in andere groepen te plaatsen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Alle buitenschoolse opvang en PSZ in Enschede en omgeving.*.

Binnen onze school bieden wij vroegschoolse educatie aan groepen 1 en 2. Wij proberen de samenwerking te realiseren met de peuterspeelzalen in de buurt om het onderwijsaanbod, de zorg en begeleiding optimaal te laten verlopen. Onze school (groepen 1 en 2) gebruikt naast de methode Piramide het woordenschatprogramma Praten met Pim en werkt met de methodiek van Spelend Leren. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met ontdekkend en onderzoekend leren.

In ons aanbod houden we rekening met verschillende ontwikkelingsgebieden:
1. Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat. De themahoeken worden 'taalrijk' ingericht.
2. Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
3. Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samenspelen en -werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit wordt gemonitord door een cyclus van gesprekken en klassenbezoeken; hierin worden de didactische, pedagogische en vakinhoudelijke vaardigheden van de leerkrachten bekeken en besproken. De school maakt gebruik van WMK voor het 'scoren' van het functioneren van de leerkrachten door henzelf en de directeur en interne begeleider. Belangrijker dan deze systemen, toetsen en (zelf)beoordelingslijsten zijn de gesprekken waarvoor deze data en observaties wel degelijk als basis dienen. De te behalen doelen en halverwege en aan het eind van het jaar de leeropbrengsten worden in kaart gebracht op basis van leerlingobservaties en verslagen van de leerkrachten, methodeafhankelijke toetsen, LOVS-toetsen en vanaf in de groep 6/7 en 8 toetsen die een indicatie geven van de capaciteiten, resp. de NSCCT en de NIO.

De leerlingen van Al Ummah spreken het Nederlands overwegend als tweede taal. Afhankelijk van de thuissituatie komen veel van de leerlingen ten opzichte van hun leeftijdsgenootjes die Nederlands als moedertaal spreken met een kleine of grote achterstand in de Nederlandse taal voor het eerst de school binnen. Zowel het aantal leerlingen als de samenstelling van de populatie zijn redelijk stabiel. Wel is de verwachting dat op de lange termijn de taalachterstanden in de Nederlandse taal waarmee een deel van de leerlingen de school binnenkomt zullen afnemen. Het onderwijs van Al Ummah is erop gericht aanwezige taalachterstanden te detecteren en zoveel mogelijk weg te werken in de tijd dat de basisschool de kinderen onder haar hoede heeft. Dit wordt gerealiseerd door een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod en een stabiel en veilig pedagogisch klimaat.

Leraren houden hun vakkennis- en vaardigheden op peil door scholing. De scholing wordt afgestemd op datgene waar in het team behoefte aan is en is gericht op het verbeteren van het onderwijsaanbod. Het komende jaar staan de volgende verbeter-/ontwikkelthema's centraal:

- Taal en rekenen: herziening Taalbeleidsplan/NT2-beleid en Rekenbeleidsplan
- Implementatie nieuwe taalmethode Staal 2
- Executieve functies: beleid aanscherpen door Ontwikkelteam EF
- Onderwijsaanbod binnen een rijke, uitdagende leeromgeving waar leren leren tot stand komt en waar leerlingen hun eigenaarschap ontwikkelen: zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelfredzaam
- Het opzetten van een structureel en duurzaam curriculum voor Wetenschap & Technologie (W&T), inclusief digitale geletterdheid en robotica.
- Behouden en versterken plusklas: aanbod voor leerlingen die cognitief meer dan gemiddeld aankunnen.

Burgerschapsplan: toelichting en doelen

Democratische kernwaarden

SIMON werkt vanuit de volgende kernwaarden, de zogenaamde Parels van Uitmuntendheid: godsbesef, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking, kwaliteit, transparantie, samenwerking. Deze koppelen wij aan onze burgerschapsdoelen en democratische kernwaarden als gelijkheid, gelijkwaardigheid, gelijke rechten en plichten, medezeggenschap/inspraak, vrijheid, autonomie, veiligheid, solidariteit, inclusiviteit, privacy en dialoog. In onze optiek zijn de islamitische kernwaarden zoals wij deze op onze school uitdragen in harmonie met de genoemde democratische kernwaarden, al zijn wij ons ervan bewust dat verschillende democratische kernwaarden in het algemeen soms met elkaar botsen of aan elkaars grenzen raken.

Werken vanuit de bedoeling

We werken hierbij vanuit de bedoeling en dat is ertoe bijdragen dat onze leerlingen uitgroeien tot gelukkige, evenwichtige en respectvolle burgers van Nederland die actief participeren in de Nederlandse maatschappij en ieder binnen eigen vermogens hun steentje bijdragen aan het welzijn van de medemens en de samenleving als geheel. Om anderen vol zelfvertrouwen en onbevangen tegemoet te kunnen treden, is het van belang dat kinderen zichzelf leren kennen: wie ben ik? Wie wil ik zijn? Wat vind ik? Waarom vind ik dit? Door welke factoren word ik beïnvloed? Welke invloeden laat ik toe? Dit veronderstelt vrijheid en kennis zelf in te kunnen staan voor het zelfstandig tegen elkaar afwegen van 'eigen' redenen en voor het resultaat van die afwegingen.

Opbrengsten en evaluatie

Bij het kunnen inschatten/beoordelen of leerlingen de doelen bereiken, is het observatievermogen van de leerkrachten van cruciaal belang. Het gaat om een respectvolle grondhouding die we willen bereiken, bij de leerlingen en onszelf. Deze grondhouding moet zichtbaar en merkbaar zijn in gedrag, gedurende het hele schooljaar, op ieder moment. Momenten waarop deze niet zichtbaar zijn bij leerlingen, zijn gelegenheden die door de leerkrachten worden aangegrepen om een gesprek of leeractiviteit te organiseren. Conflicten oplossen met mediatie, groepsgesprekken, individuele gesprekken, afkoelmomenten, het uiten van gevoelens van frustratie via andere werkvormen. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld dagelijks een gevoelsthermometer te gebruiken. Bij negatieve gevoelens, besteden de leerkracht en de klasgenoten aandacht aan de oorzaak hiervan. Leerlingen vullen tevredenheidsvragenlijsten in (LIB

en KIB en WMK/Vensters), leerkrachten vullen observatie-instrumenten als Kindbegrip in. Dit kan een meerwaarde hebben in de vorm van een extra controle van observaties die voortdurend plaatsvinden. Belangrijk is het gesprek of de interventie n.a.v. de 'metingen'. Het gaat hier om de genoemde respectvolle en liefdevolle grondhouding, communicatievaardigheden, omgaan met emoties zoals teleurstelling, omgaan met verschillen, enz. Deze zijn voor leerkrachten zichtbaar en herkenbaar door te werken aan relatieopbouw met leerlingen en het realiseren van een vertrouwensband. Dit gaat verder dan een checklist.

De school als oefenplaats

Al Ummah is een oefenplek voor leerlingen. Zij mogen nadenken over alles waar zij mee in aanraking komen in hun leven en worden in de gelegenheid gesteld zich een mening te vormen. Deze mening hoeft niet overeen te komen met die van hun ouders, hun leerkrachten of klasgenoten zolang de ander en zijn opvattingen eveneens respectvol bejegend worden. Zij mogen ook fouten maken en krijgen kansen fouten recht te zetten.

Diversiteit

Al Ummah is een school op islamitische grondslag. Belangrijkste uitgangspunt voor de school is het creëren van een vertrouwde, veilige en geborgen speel-, leer- en ontwikkelomgeving. Juist vanuit de herkenbaarheid vanuit de islamitische identiteit en islamitische waarden wordt het gevoel dat de leerling zich gehoord, gezien en geliefd voelt gewaarborgd. De leerling wordt niet geconfronteerd met een gevoel van 'anders zijn' of 'buiten de groep vallen'. Kinderen leren dat afkomst, etniciteit, geslacht, geaardheid, uiterlijk geen factor zijn in wat hen tot een goed mens maakt. Maar dat zaken als medemenselijkheid, solidariteit, respect en begrip voor elkaar, behulpzaamheid, luisteren naar elkaar, geduld met elkaar hierin een verschil maken. Er is een grote mate van diversiteit tussen de verschillende gezinnen: er zijn culturele verschillen en verschillen in religieuze beleving. Hiervoor is ruimte. Vanuit de eigen herkenbaarheid kunnen onderwerpen aangeboden worden die mogelijkerwijs niet direct deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van onze leerlingen. Deze koppelen wij aan de islamitische identiteit: respect voor de ander en de omgeving. De school ziet het als haar taak, daar waar dit nodig is, situaties te creëren van waaruit kinderen kennis maken met mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep of het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigenkwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich op een eigen manier en in een eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we rekening houden met de verschillen tussen leerlingen en waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.
De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de **basisondersteuning:** de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Onze basisondersteuning is erop gericht dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen de reguliere onderwijssetting. We zorgen voor duidelijke structuur, een positief pedagogisch klimaat en passend onderwijsaanbod.
Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de **extra ondersteuning**.
Hieronder leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden en en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Handelingsgericht werken
Op onze school werken we volgens de principes van *Handelingsgericht Werken* (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We denken vanuit mogelijkheden in plaats van beperkingen en zoeken steeds naar wat wel werkt.
Samenwerking speelt hierbij een centrale rol. We werken nauw samen met ouders, collega's en – waar nodig – externe partners om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling.
Binnen HGW stellen we vragen als: *Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? En wat kunnen wij als school doen?*
Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Ondersteuning op 6 lagen
Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het **6-lagenmodel van ondersteuning**, dat ons helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

De ondersteuning ziet er als volgt uit:
Laag 1 – Een brede groene basis
Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.

- We werken met het IGDI-model (Individueel Gericht Directe Instructie) op de hoofdlocatie en op locatie De Tulp wordt er met de methode Expliciete Directe Instructie (EDI) gewerkt, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen zijn interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.
- De methodes worden gekozen op basis van de hierboven genoemde punten. Per vakgebied is er een Ontwikkelteam samengesteld die de voortgang en de ontwikkelingen bijhouden en het team daarin meenemen tijdens plenaire overleggen/studiedagen.
- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Schoolbreed wordt de methode Vreedzaam gebruikt om de sociale competenties van leerlingen te ontwikkelen en aandacht te geven aan democratisch handelen en respect voor verschillen (democratisch burgerschap).
- Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.
- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig met Leerling In Beeld. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.
- In elke groep is er minimaal anderhalve dag extra ondersteuning van een onderwijsassistent georganiseerd. De onderwijsassistent wordt zoveel mogelijk ingezet op de begeleiding van de leerlingen.
- Naast de onderwijsassistenten is er op de hoofdlocatie een leerkracht voor drie dagen aangesteld als RT'er. Zij werkt individueel met de leerlingen om basisvaardigheden eigen te maken en gebruikt hiervoor andere materialen/middelen dan in de klas. Ook begeleidt zij pluskinderen bij het uitvoeren van een project waarbij andere functies ontwikkeld worden.
- Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken wij met de methode Breinhelden om de Executieve Functies te versterken. Het ontwikkelteam EF volgt dit proces en organiseert trainingen voor het team.

Laag 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

- Extra uitleg, verlengde instructie
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping

Dit gebeurt binnen de klas, meestal door de eigen leraar. Daarbuiten kunnen de onderwijsassistenten en de RT'er hiervoor ingezet worden. In de groepsplannen worden deze leerlingen en de behoeften beschreven.

Laag 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op laag 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent indien beschikbaar. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Het Ondersteuningsteam van het SWV; onderwijscoach, orthopedagoog, wijkcoach, GGG-jeugdverpleegkundige.
- Andere externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Laag 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (laag 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (laag 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Deze leerling wordt dan in het Ondersteuningsteam besproken, altijd in overleg met ouders. Samen wordt er gekeken naar wat de leerling en de leerkracht nodig hebben, door gesprekken en observaties uit te voeren.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (laag 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Laag 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld een andere basisschool of een tijdelijke plaatsing op een vorm van speciaal (basis) onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en het ondersteuningsteam.

Laag 6- Terugplaatsing naar reguliere setting
Een plaatsing in het (S)BO is bedoeld als een tijdelijke stap. Binnen ons SWV wordt een TLV voor maximaal 2 jaar afgegeven. Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Schoolopleider

De school beschikt op beide locaties over interne begeleiders en binnen de school zijn gediplomeerde taal- en rekenspecialisten aanwezig. Er is een gediplomeerde RT-leerkracht in dienst. Specialismen waarover wij niet beschikken, waaronder een orthopedagoog, kopen wij extern in indien hier behoefte aan is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Genoemde specialisten zijn aanwezig. Is behoefte aan andere disciplines, dan benaderen wij deze via ons SWV of kopen de kennis extern in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Er zijn op beide locaties gedragsspecialisten bij wie de groepsleerkrachten te rade kunnen gaan in voorkomende gevallen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke opvoeding

De school biedt alle leerlingen twee keer per week gymlessen aan die worden verzorgd door een gediplomeerd vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Al Ummah creëren we een leeromgeving waar alle leerlingen welkom zijn en waar extra ondersteuning op maat wordt geboden. Ons team bestaat uit gespecialiseerde professionals die zich op meerdere gebieden inzetten om recht te doen aan de leerbehoeften van ieder kind. We werken nauw samen met externe organisaties en maken gebruik van plusklassen die speciaal gericht zijn op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Door binnen ons onderwijsaanbod te differentiëren, de samenwerking met ouders te versterken en ons ondersteuningsaanbod continu te evalueren en te verbeteren, streven we ernaar dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden belangrijk dat de leerlingen betrokken worden bij hun ontwikkeling en hun stem kunnen laten horen bij het vaststellen van de voorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Hiervoor zetten we verschillende werkvormen in. Dit vraagt om een kindgerichte, laagdrempelige aanpak.

1. Leerlingenraad
We betrekken de leerlingenraad die meedenkt over hetgeen de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school. Thema's als veiligheid, pauzes, speel- en werkplekken, omgaan met elkaar, etc. komen aan bod. Signalen en ideeën uit de leerlingenraad leveren input voor het verbeteren van voorzieningen of werkwijzen in de klas en school.

2. Kindgesprekken
Deze gesprekken zijn bedoeld om de leerlingen actief te betrekken bij hun leerdoelen, de nodige aanpak en welbevinden. De leerlingen raken gemotiveerd en voelen zich verantwoordelijker voor hun eigen ontwikkeling. Ze voelen zich gehoord.
Het doel is om de leerling-leerkrachtgesprekken en driehoeksgesprekken (leerling-ouder-leerkracht) te ondersteunen met een portfolio. De leerling kan hiermee zelf toelichten wat hij heeft geleerd, wat goed ging en wat hij nog wil leren. Leerlingen worden hiermee mede-eigenaar van de gesprekken over hun leerproces.
Portfolio is in ontwikkeling.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Zelfstandigheid, actieve betrokkenheid en eigenaarschap ontwikkelen blijven speerpunten in de komende jaren binnen Al Ummah. Wij zien dit als de basis van het 21ste eeuwse leren. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.
Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekenen dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:
1. Het 21ste eeuwse leren is de basis voor actieve betrokkenheid van leerlingen.
2. De Vreedzame School geeft kinderen voldoende tools om hierin te groeien.
3. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
4. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden hiermee gestimuleerd.
5. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
6. De taken bevatten keuze-opdrachten.
7. De leraren laten de leerlingen veel samenwerken en elkaar ondersteunen.
8. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Extra informatie

Al Ummah gunt elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

1. Kinderen die op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgen.

2. Kinderen die een ernstige taalstoornis hebben.

3. Kinderen die een specifiek medisch handelen van de leerkracht nodig hebben en waar de leerkrachten niet de kennis, vaardigheden en/of tijd voor hebben.

4. Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen in het gedrang komt.

Daarnaast kan het ook zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet in een bepaalde groep opgevangen kan worden. In een dergelijk geval kan de school besluiten om een aangemelde leerling niet aan te nemen. In geval het om een reeds ingeschreven leerling gaat en de school constateert dat zij handelingsverlegen is, gaat de directie en de intern begeleider samen met ouders en eventueel in overleg met SPOE op zoek naar een geschikte plek op één van de andere scholen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. De Vreedzame School is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Vreedzame School / Leerling in Beeld.
Al Ummah monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op twee fronten. Ten eerste door het creëren van een pedagodische klimaat waarin leerlingen zich veilig, geborgen, gezien en gehoord voelen. Al Ummah is geaccrediteerd als Vreedzame School. De school werkt vanuit de principes van de Vreedzame School en hanteert ook de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School. Deze wordt na 6 weken onderwijs - na de groepsvorming en de normingsfase - afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt als nulmeting en vormen de basis voor het voeren van kindgesprekken. Kindgesprekken maken deel uit van ons onderwijs. Daarnaast gebruikt Al Ummah 'Leerling in beeld' voor groepen 3 tot en met 8 en 'Kleuter in beeld' voor groepen 1 en 2 om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van leerlingen nauwkeurig in beeld te brengen. Het systeem helpt ons om leerlingen beter te begrijpen, met behulp van zorgvuldig samengestelde observatie- en vragenlijsten. De inzichten van Leerling in Beeld (op leerling-, groeps- en schoolniveau) bieden waardevolle input bij het begeleiden van leerlingen en het borgen van een veilige leer- en leefomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yeginer-Akarsubasi	s.yeginer@simonscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lochan	g.lochan@simonscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Odabas-Koc	m.odabas@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij het schoolsucces speelt de betrokkenheid van ouders een grote - zo niet doorslaggevende - rol. Leerlingen van wie ouders betrokken zijn bij het onderwijs hebben in het algemeen meer plezier op school en zijn taakgerichter. Ouderbetrokkenheid speelt zich af op veel fronten: veel in gesprek zijn met uw kind over schoolzaken en andere zaken, uw kind thuis ondersteunen met schoolwerk en de randvoorwaarden voor succes op school optimaliseren: zorgen voor voldoende slaap, een goed ontbijt en gezonde voeding in het algemeen. Veel van onze leerlingen spreken Nederlands als tweede taal. Het is dan van groot belang thuis zoveel mogelijk Nederlands te spreken: Nederlandse (educatieve) televisie- of internetuitzendingen bekijken en hierover in gesprek zijn met uw kind en her vergroten van zijn referentiekader door uitstapjes te maken naar bijvoorbeeld bibliotheek, musea, een kasteel, een dierentuin, een boerderij, het bos, ... Daarnaast is het van belang dat ouders tienminutengesprekken en onze educatieve koffieochtenden en ouderavonden bezoeken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Website
- Nieuwsbrief
- Gesprekken op school
- Ouderavond
- Koffieochtend
- Ouderapp Parro

Communicatie over belangrijke zaken

Wij realiseren ons hoe belangrijk het is dat u uw kind aan ons toevertrouwt. Wij nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zetten ons dagelijks in om een optimale ontwikkeling van uw kind te ondersteunen.

Toch kan het voorkomen dat uw verwachtingen afwijken van onze werkwijze of dat wij situaties anders inschatten. Dat kan emoties oproepen, zoals boosheid of verdriet – heel begrijpelijk, want het gaat om uw kind.

Juist om die reden hechten wij veel waarde aan zorgvuldige en respectvolle communicatie. Het uiten van emoties via e-mail of andere schriftelijke kanalen kan onbedoelde gevolgen hebben, zowel voor u als voor ons. En uiteindelijk is dat niet in het belang van het kind.

Daarom geven wij de voorkeur aan een persoonlijk gesprek bij gevoelige of emotionele kwesties. Wij verzoeken u dan ook vriendelijk om, wanneer u ergens mee zit, tijdig een gesprek aan te vragen. In eerste instantie bij de leerkracht van uw kind. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich uiteraard wenden tot de schoolleiding.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON-scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling overleg tussen ouders, leerlingen/studenten, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er niet goed samen uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen.

Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON.

Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen sociale veiligheid

Op Al Ummah hebben wij twee contactpersonen sociale veiligheid. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Contactpersoon sociale veiligheid op school is mevrouw Meltem Odabas.

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail:

vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden, waarbij de directie ook deels aansluit. Zo worden leerkrachten en ouders officieel in de gelegenheid gesteld om mee te denken en mee te beslissen over beleidszaken van de school. De MR heeft het recht om voorstellen te doen aan de directie, standpunten kenbaar te maken en advies- of instemmingsrecht uit te oefenen bij bepaalde voorstellen van de directie. Er is een basisreglement waarin alle relevante zaken zijn geregeld. In geval van instemmingsrecht moet de directie hier rekening mee houden en het betreffende voorstel aanpassen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Attenties voor leerlingen i.v.m. vieringen
- Excursies als museum- en molenbezoek
- Vieringen islamitische feestdagen en Ramadan

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 1 t/m 7 gaan op schoolreisje. De kosten voor het schoolreisje bedragen € 40,00.

Groep 8 gaat op kamp. Deze kosten hiervoor zijn vastgesteld op € 130,00.

Alle kinderen horen erbij en wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan schoolactiviteiten. Ouders/verzorgers met beperkte financiële middelen kunnen gebruik maken van ondersteuning door Stichting Leergeld: www.leergeld.nl/enschede.

Vanuit de administratie wordt een betaallink toegezonden. Wanneer u wilt, kunt u de ouderbijdrage en schoolreis-/kampkosten ook zelf overmaken op:

Al Ummah: Rekeningnummer NL 94 RABO 039 674 0391 t.n.v. Ouderraad Basisschool Al Ummah o.v.v. naam kind(eren) en groep(en) en of de overboeking de vrijwillige ouderbijdrage of schoolreis / kamp betreft.

Aandachtspunt:
M.i.v. het huidige schooljaar hanteren wij voor beide locaties hetzelfde bankrekeningnummer voor ouderbijdragen. De ouders van locatie De Tulp, die zonder gebruikmaking van de link willen betalen, moeten alert zijn op het gebruik van het juiste bankrekeningnummer.

Onze school krijgt van het Ministerie geen geld voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die wel voor de school, het onderwijs en de leerlingen belangrijk zijn. Om dergelijke activiteiten en voorzieningen toch te kunnen aanbieden, vraagt de ouderraad van ouders/verzorgers een bijdrage. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om het Ramadanfeest, Offerfeest en andere activiteiten (bijvoorbeeld museumbezoek) te kunnen betalen. Hoewel het hier dus vrijwillige ouderbijdragen betreft - en leerlingen nooit worden uitgesloten van uit deze budgetten bekostigde activiteiten - doen wij een beroep op het solidariteitsprincipe van ouders. De bedragen zijn doelbewust zo laag mogelijk gehouden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders die hun kind ziek willen melden kunnen 's morgen voor 8.45 uur bellen met het algemene nummer van de school of de melding via het mailadres van de leerkracht van het kind doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders die verlof willen aanvragen doen dit via het verlofformulier, verkrijgbaar bij de administratie, en/of maken een afspraak met de directie, die de aanvraag toetst aan de wet- en regelgeving. Op basis hiervan wordt de aanvraag gehonoreerd of afgewezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Al Ummah is een school op islamitische grondslag die open staat voor iedereen, ongeacht afkomst, nationaliteit, huidskleur, religie/levensovertuiging, geslacht en seksuele oriëntatie, handicap, politieke voorkeur, enz. Dit geldt voor zowel (onderwijzend) personeel als leerlingen en hun ouders. Wel is het onderschrijven en respecteren van de pedagogische en confessionele identiteit van de school een toelatingseis.

4.5 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid die als bijlage is opgenomen. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De te behalen doelen en halverwege en aan het eind van het jaar de leeropbrengsten worden in kaart gebracht op basis van leerlingobservaties en verslagen van de leerkrachten, methodeafhankelijke toetsen, LOVS-toetsen en vanaf in de groep 6/7 en 8 toetsen die een indicatie geven van de capaciteiten, resp. de NSCCT en de NIO. De school betrekt leerlingen uit alle groepen bij het onderwijsproces en de leerdoelen in kindgesprekken en de aanwezigheid van de leerlingen bij de rapportgesprekken



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

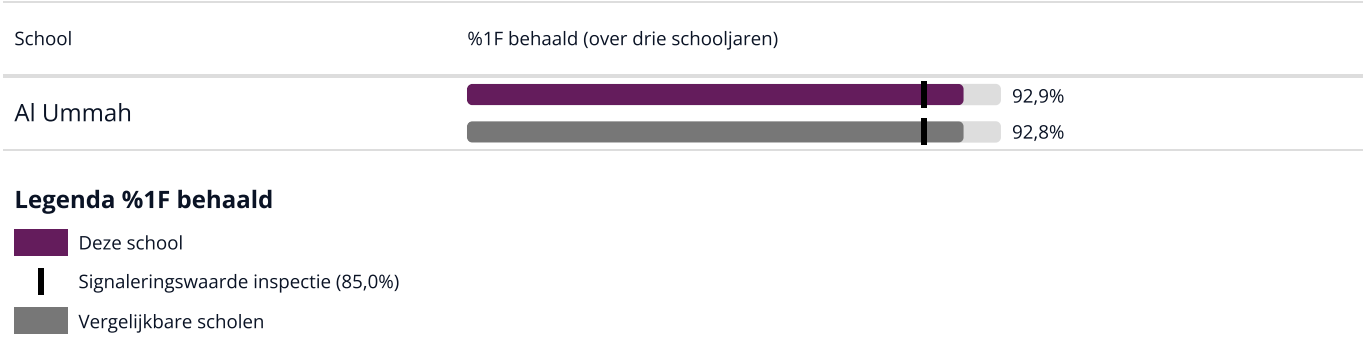
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Al Ummah neemt als doorstroomtoets LIB van Cito af.

In 2010 is vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de wet 'referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen' vastgelegd. Hierin is vastgelegd wat een leerling op een bepaald punt in zijn of haar schoolloopbaan moet weten op het gebied van rekenen en de Nederlandse taal. Dit om ervoor te zorgen dat (vrijwel) alle leerlingen op een bepaald punt in hun schoolloopbaan (van het basisonderwijs tot het hoger onderwijs) in ieder geval hetzelfde basisniveau aan vaardigheden hebben. Zij kunnen dan door naar de volgende fase in hun schoolloopbaan. Dit basisniveau wordt ook wel het fundamentele niveau (F) genoemd. Het kan zo zijn dat leerlingen sneller hun fundamentele niveau hebben bereikt. Daarom zijn er ook streefniveaus (S) vastgelegd. De vaardigheden die bij de streefniveaus horen zijn moeilijker dan de vaardigheden die bij de fundamentele niveaus horen. Bij de onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen worden deze referentieniveaus aangegeven.

Het niveau 1F is het eerste fundamentele niveau. Ongeveer 90% van de leerlingen bereikt dit niveau aan het einde van de basisschool. Niveau 1S en 2F zijn vrijwel gelijk en worden door ongeveer 60% van de leerlingen behaald. Heeft een leerling referentieniveau 2F of 1S behaald, dan heeft de leerling automatisch ook referentieniveau 1F behaald. Een gedeelte van de leerlingen zal het eerste fundamentele niveau niet behalen aan het einde van groep 8. Niet ieder kind ontwikkelt zich even snel en sommige kinderen hebben vanwege omstandigheden meer moeite om het niveau te bereiken en hebben hier meer tijd voor nodig.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Al Ummah		43,0%
		45,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In 2010 is vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de wet ‘referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen’ vastgelegd. Hierin is vastgelegd wat een leerling op een bepaald punt in zijn of haar schoolloopbaan moet weten op het gebied van rekenen en de Nederlandse taal. Dit om ervoor te zorgen dat (vrijwel) alle leerlingen op een bepaald punt in hun schoolloopbaan (van het basisonderwijs tot het hoger onderwijs) in ieder geval hetzelfde basisniveau aan vaardigheden hebben. Zij kunnen dan door naar de volgende fase in hun schoolloopbaan. Dit basisniveau wordt ook wel het fundamentele niveau (F) genoemd. Het kan zo zijn dat leerlingen sneller hun fundamentele niveau hebben bereikt. Daarom zijn er ook streefniveaus (S) vastgelegd. De vaardigheden die bij de streefniveaus horen zijn moeilijker dan de vaardigheden die bij de fundamentele niveaus horen. Bij de onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen worden deze referentieniveaus aangegeven.

- Leesvaardigheid 1F behaald: 96,7%
- Taalverzorging 1F behaald: 100%
- Rekenen totaal 1F behaald: 96,8%

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ontvangen in januari hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

**Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	21,9%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	12,5%
havo / vwo	6,3%
vwo	25,0%
onbekend	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eem vreedzame grondhouding

Kinderen een stem geven

Passende interventies inzetten

Al Ummah is in 2017 geaccrediteerd als Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen ongeacht (etnische) afkomst, religie, sexe, beperking, seksuele voorkeur en economische omstandigheden. De principes van Vreedzaam vormen de basis voor onze visie op sociale opbrengsten. Al Ummah hanteert ook de veiligheidsthermometer van Vreedzaam. Deze wordt na 6 weken onderwijs - na de groepsvorming en de normingsfase - afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt als nulmeting en vormen de basis voor het voeren van kindgesprekken. Kindgesprekken maken deel uit van ons onderwijs. Daarnaast gebruikt Al Ummah Leerling in Beeld als observatie-instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleiders en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Al Ummah staat een open en verbindende identiteit voor en is zich bewust van het belang van haar rol en positie in de Nederlandse samenleving. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en

ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij participeren. De koran en sunnah inspireren SIMON tot de volgende waarden zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: dienstbaarheid, geduld, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, barmhartigheid, gelijkwaardigheid, zelfstandigheid, betrokkenheid, creativiteit en verantwoordelijkheid (SIMON_Stratgisch_Beleidsplan, 2016).

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. De principes van De Vreedzame School werken hierin preventief. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Wanneer uit de monitoring vanuit De Vreedzame School, LIB/KIB en / of eigen observaties van de leerkracht blijkt dat een leerling zich niet veilig voelt, stellen wij interventies op en overleggen met alle betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder(s) en interne begeleider.

6 Schooltijden en opvang

Al Ummah werkt met een continurooster. Beide locaties hanteren de gelijke hoeveelheid lesuren maar er is een verschil in begin- en eindtijd.

De schooldag begint op de hoofdlocatie aan de Javastraat om 8.30 uur. Kinderen hebben halverwege de ochtend een kwartier pauze en tussen de middag pauze. De begin- en eindtijden van de pauzes zijn per groep verschillend om voldoende ruimte en rust op het plein te waarborgen. De schooldag eindigt om 14.30 uur.

De schooldag begint op locatie de Tulp aan de Floraparkstraat om 8.45 uur. Zowel om leerlingen die van ver komen in de gelegenheid te stellen op tijd op school te zijn als om de verkeersdrukte rond de school te verminderen is ervoor gekozen een kwartier later te starten op deze locatie. Kinderen hebben halverwege de ochtend en tussen de middag pauze. De pauzetijden worden met de andere school afgestemd. De begin- en eindtijden van de pauzes zijn per groep verschillend om voldoende ruimte en rust op het plein te waarborgen. De schooldag eindigt om 14.45 uur.

De groepen 1/2 hebben om de vrijdag vrij. Deze vrijdagen zijn terug te vinden op de bijgevoegde schoolkalender en op de website. Om de kinderen in de gelegenheid te stellen het vrijdagsgebed in de moskee bij te wonen is er voor gekozen de kinderen niet op de woensdagmiddag vrij te geven, maar op de vrijdagmiddag.

Het spreekt vanzelf dat ouders verplicht zijn de schooltijden te respecteren. Onze school is gebonden aan wet- en regelgeving. Wij verwijzen naar de verzuimkaart van de gemeente Enschede, die als bijlage is opgenomen. Leerlingen die te laat komen missen lesstof en verstoren de les. Ouders die hun kinderen te laat komen ophalen doen een onrechtmatig beroep op het toezicht door de leerkrachten, terwijl zij na lestijd andere verplichtingen hebben.

Tijdens de lestijd willen wij graag rust in de school, dit komt de werksfeer en hiermee de onderwijsresultaten van uw kind(eren) ten goede. Ouders wordt daarom verzocht buiten het hek te wachten en de school alleen op afspraak te betreden.

Schooltijden groepen 1 tot en met 8 hoofdlocatie (Javastraat)

Maandag t/m donderdag:

08.30 uur – 14.30 uur

Vrijdag:

08.30 uur – 12.00 uur

Groepen 1/2:

Om de vrijdag vrij

Schooltijden groepen 1 tot en met 8 locatie de Tulp (Floraparkstraat)

Maandag t/m donderdag:

08.45 uur – 14.45 uur

Vrijdag:

08.45 uur – 12.00 uur

Groepen 1/2:

Om de vrijdag vrij

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:40 - 14:30	14:30 - 14:30
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:40 - 14:30	14:30 - 14:30
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:40 - 14:30	14:30 - 14:30
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:40 - 14:30	14:30 - 14:30
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 12:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Voor loc. de Tulp geldt een vertraging van 15 min.
Dinsdag: Voor loc. de Tulp geldt een vertraging van 15 min.
Woensdag: Voor loc. de Tulp geldt een vertraging van 15 min.
Donderdag: Voor loc. de Tulp geldt een vertraging van 15 min.
Vrijdag: Voor loc. de Tulp geldt een vertraging van 15 min.

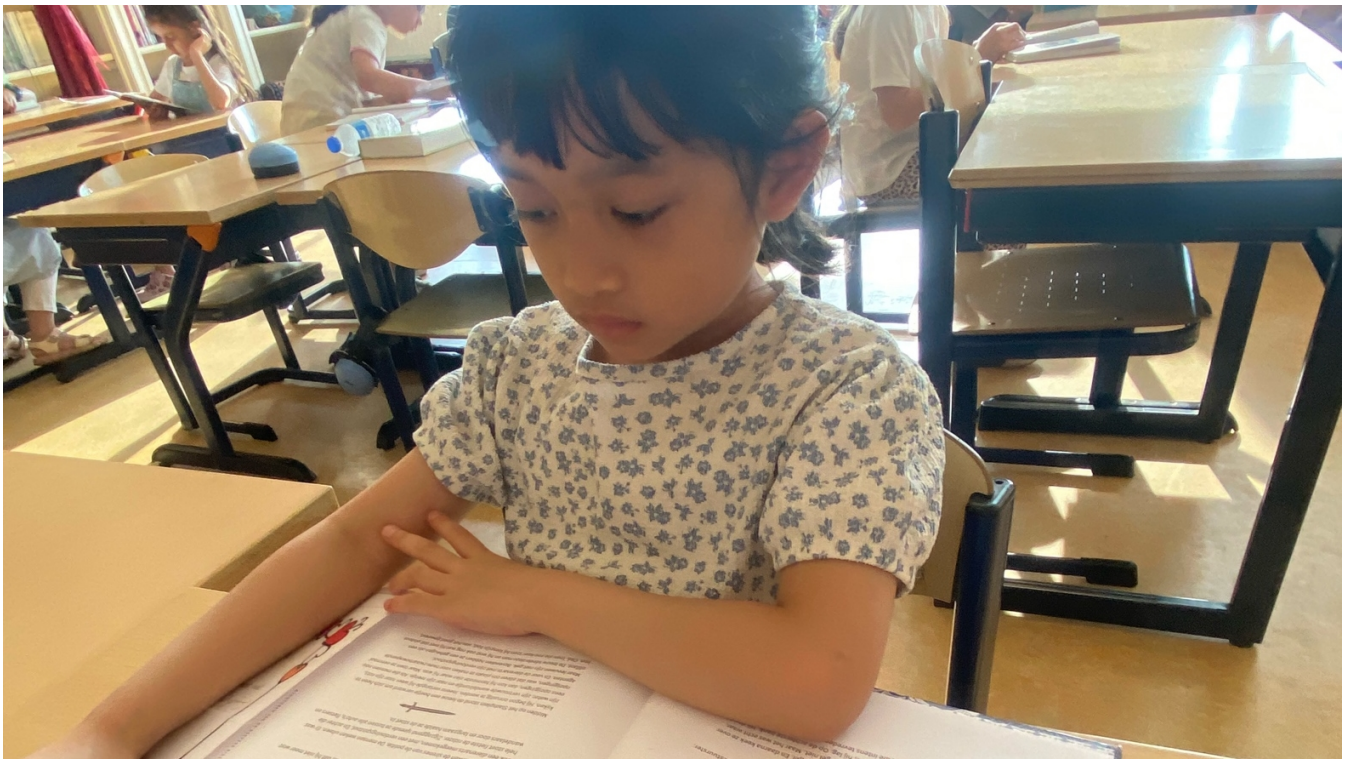
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 juli 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Id al-Fitr	09 maart 2027	09 maart 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Id al-Adhha	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Dagelijks	8.00 - 13.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur loc. De Tulp	Maandag, dinsdag, donderdag	8.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Al Ummah	Maandag-Vrijdag	8.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Na 15.00 uur

De directie is op de aangegeven tijden bereikbaar. Voor gesprekken met leerkrachten verzoeken wij ouders een afspraak te maken. U kunt buiten lestijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind via het telefoonnummer van de school of via de mail. Leerkrachten zijn voor schooltijd en tijdens lestijd (incl. pauzes) niet bereikbaar voor overleg.